

- **שם המחקר :** בדיקת יעילות תכנית הכשרה למרפאים בעיסוק בחינוך המיוחד לפיתוח יכולות להעברת ידע והובלת יוזמות לקידום התערבות ממוקדת-השתתפות עבור תלמידים עם מוגבלויות
- **שנה :** 2025
- **סוג מחקר :** מחקר
- **מס' קטלוגי :** 890-714-2023
- **שמות החוקרים:** ד"ר יונת יבזורי, ד"ר מיכל ויסמן ניצן, ד"ר דנה ענבי
- **רשות המחקר:** מכללת אורנים

- **מوضوع הבח:** فحص فاعلية برنامج تأهيلي للمعالجين الوظيفيين في التعليم الخاص في تنمية قدراتهم على نقل المعرفة وقيادة مبادرات لتعزيز تدخلات متمحورة حول المشاركة لدى الطلبة ذوي المحدوديات.
- **السنة :** 2025
- **نوع البحث :** دراسة
- **رقم النموذج :** 890-714-2023
- **أسماء الباحثين:** د. يونات يبזורي, د. ميخال فايسمان نيتسان, د. دانا عنابي
- **السلطة المسؤولة عن البحث:** كلية اورانيم

ملخص البحث

تم إجراء هذا البحث بدعم منحة من صندوق شاليم

خلفية: عرّفت منظمة الصحة العالمية المشاركة في أنشطة ذات معنى بوصفها محورًا مركزيًا للتدخل لدى الأطفال ذوي المحدودية. ومع ذلك، لا يزال هناك فجوة ملحوظة بين المعرفة البحثية المتراكمة وبين التطبيق الفعلي للتدخلات المتمحورة حول المشاركة داخل جهاز التعليم.

الهدف: دراسة فاعلية برنامج تأهيل للمعالجات الوظيفيات والمعالجات الطبيعية لتطوير دور "وكيلة التغيير" (Knowledge-broker) في تعزيز التدخلات المتمحورة حول المشاركة، وقدرتهن على تخطيط وتنفيذ المبادرات النظامية.

المنهجية: تم إجراء البحث باستخدام منهج مختلط يجمع بين الأساليب الكمية والنوعية. شاركت 15 امرأة، منهن 13 معالجة وظيفية (86.7%) ومعالجتان طبيعيتان (13.3%)، مع خبرة تتراوح بين 4 و32 سنة في نظام التعليم الخاص، حيث كانت 73.3% منهن حاصلات على درجة الماجستير. شمل البرنامج 30 ساعة أكاديمية على مدار خمسة أشهر، واستند إلى خارطة طريق لنقل المعرفة. P-KT Roadmap –

أدوات البحث: شمل البحث استبيائياً ديموغرافياً، ومسح عناصر دور "وكيل التغيير للمشاركة (Knowledge Brokers) Role Components Survey – KBRCS) في ثلاث نقاط زمنية، ومعايير لتقييم جودة المبادرات الخاصة بنقل المعرفة المتمحورة حول المشاركة، ودليل مقابلات لمجموعات التركيز في نهاية البرنامج.

النتائج: تشير النتائج الى ان 93.3% من المشاركات طورن ثلاثة عشر مبادرة لتعزيز مشاركة الطلبة (المتوسط = 90.12 ± 10.68 من أصل 105). لوحظت زيادة معنوية في أفعال وكيلة التغيير كـ"مديرة معرفة (p<.05) "و"بانية قدرات" (p<.01). كما لوحظ تغيير معنوي في تطبيق الاستراتيجيات على المستويات الدقيقة (ميكرو) ($\chi^2=16.13, p<.001$)، والمتوسطة (ميزو) ($\chi^2=17.19, p<.001$)، والكبيرة (ماكرو). ($\chi^2=11.23, p<.05$) (تقدّمت المشاركات في مراحل الجاهزية: من 53% "لا تستطيع" إلى 60% "تقوم/يقومن بالفعل" عند نهاية البرنامج. ($\chi^2=15.65, p<.001$) تم تحديد أربع محاور نوعية: توسيع فهم المشاركة، استراتيجيات متنوعة لتعزيز المشاركة، الهوية المهنية كوكيلة تغيير، والعوامل التنظيمية الداعمة أو المعيقة لأفعال وكيلة التغيير

الاستنتاجات: يُعد البرنامج فعّالاً في تطوير دور وكلاء التغيير لتعزيز التدخلات المتمحورة حول المشاركة في نظام التعليم. أظهر البرنامج انتقال المعرفة من المستوى المعرفي إلى المستوى التطبيقي، ونجح في تمكين المشاركات من ابتكار مبادرات منظمة تعزز المشاركة في أماكن عملهن. هناك حاجة إلى: تأسيس رسمي للدور، تخصيص الموارد، وتوفير دعم نظامي مستمر. كما يقدّم البرنامج نموذجاً عملياً لتقليص الفجوة بين البحث الأكاديمي والتطبيق العملي.

الكلمات المفتاحية : المشاركة، وكيل التغيير، نقل المعرفة، العلاج الوظيفي، التعليم الخاص، خارطة طريق نقل المعرفة – P-KT Roadmap

- [للمحتوى الكامل](#)
- [لمجمع الأبحاث لصندوق شاليم](#)
- [مجمع أدوات البحث لصندوق شاليم](#)