

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

ניתוח כלי מחקר

שם כלי המחקר

שאלון אינטליגנציה רגשית- של האחר (TEIQue-SF) (מונגש למש"ה)
(Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Short Form for peer
(Petrides, 2009
מתוך: מודל תכונות האישייות (Traits Model; Petrides & Furnham, 2000, 2001, 2003)

שנה ומחבר

2009, פטרידס (Petrides, 2009)
2024, נורית פרופ, ביצעה תרגום לעברית והתאמה לאוכלוסיית מש"ה.

מטרת כלי המחקר

בדיקת היבטים הקשורים ברגש האישייות של האחר.

סוג כלי המחקר

שאלון

אוכלוסיית היעד

מתבגרים ומבוגרים עם מש"ה ומתבגרים ומבוגרים עם התפתחות תקינה.

אופי הדיווח

דיווח עצמי ודיווח על אדם/חבר אחר

מבנה כלי המחקר והתאמתו לאוכלוסייה

השאלון מחולק לארבעה סולמות משנה: יכולת ביטוי רגשית [4 פריטים]: "הבעת רגשותיהם במילים אינם בעיה עבורם" (היגד 1), שליטה עצמית [3 פריטים]: "אנשים מעריצים אותם על היותם רגועים" (היגד 15), מידת הרווחה (well being) [5 פריטים]: "הם נראים מרוצים מהחיים שלהם" (היגד 10), יכולת חברתית [3 פריטים]: "הם יכולים להתמודד באופן יעיל עם אנשים" (היגד 3). (טווח 15-60).

השאלון הותאם לאוכלוסייה עם מש"ה בנקודות הבאות (Vahav et al., 2015): א. קיצור מספר השאלות ב. פישוט והנגשה לשונית של ההיגדים ג. צמצום סקאלת התשובות לארבע דרגות בלבד. צמצום זה נועד על מנת לצמצם את החלופות שהמשתתפים עם המוגבלות ידרשו לבחור בניהם. סקלת ההיגדים נעה בין 1 ("לא נכון") ועד ל- 4 ("נכון מאד") לפי לייקהרט. לא הוצגו למשתתף היגדים המנוסחים בשלילה ("לא" ו"אינו"). הוצגו למשתתפים עם המוגבלות ציורים של 4 כוסות, כאשר כוס ריקה - לא מסכים וכוס מלאה - מסכים.

סוג סולם המדידה
ליקרט, בסולם 1 (לא נכון) עד 4 (נכון מאוד).

סוג הפריטים בכלי המחקר
פריטי דירוג

אורך כלי המחקר
15 פריטים

תוקף ומהימנות

במקור נעשה שימוש באוכלוסייה עם התפתחות תקינה. $\alpha = .86$, $\alpha = .88$. נעשה על השאלון תרגום-תרגום חוזר (שמעוני, בדפוס). במחקר של פרופ (2024) נמצא מקדם מהימנות עקיבות פנימית אלפא של קרונבך גבוהים הן בקרב משתתפים עם התפתחות תקינה והן בקרב משתתפים עם מש"ה ($\alpha = .77$ וכן $\alpha = .76$, בהתאמה).

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי

אינטליגנציה רגשית בקרב מתבגרים ומבוגרים עם מוגבלות שכלית, בהשוואה למתבגרים ומבוגרים עם התפתחות תקינה: נתיב לקוי, יציב או מתמשך – מחקר אקספולורטיבי. 2024. נורית פרופ, בהנחיית: פרופ' בתיה-חפציבה ליפשיץ, אוניברסיטת בר-אילן.
[מק"ט 890-664-2021](https://doi.org/10.21966/890-664-2021)

לשימוש פנימי – מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < איכות חיים של אנשים עם מש"ה < היבטים רגשיים ורווחה נפשית < שאלון אינטליגנציה רגשית – של האחר (מונגש למש"ה)

כלי מחקר המותאמים לאדם עם מש"ה < איכות חיים של אנשים עם מש"ה < רווחה נפשית < שאלון אינטליגנציה רגשית – של האחר (מונגש למש"ה)

קישורים שימושיים

[למאגר מחקרי הקרן <](#)

[למאגר כלי המחקר באתר הקרן <](#)

שאלון - Trait Emotional Intelligence Questionnaire–Short Form for peer

(TEIQue 360-SF; Petrides, 2009)

בסקר זה, עליך לחשוב ולהעריך אדם / חברה / אחרת.
לפני שתתחיל, ציין:

(1) כמה זמן אתה מכיר את האדם/ חברה (בחודשים): _____
(2) כמה טוב אתה מרגיש שאתה מכיר אותו/ה (1 = בכלל לא, 5 = טוב מאוד): _____



נכון מאוד	נכון לפעמים	נכון לעיתים רחוקות	לא נכון	
4	3	2	1	1 אין לו/לה בעיה לבטא רגשות
4	3	2	1	2 הוא/ היא לא חושב/ת שהחיים מהנים וכיפיים
4	3	2	1	3 הוא/היא יכול/ה להתמודד בצורה טובה עם אנשים
4	3	2	1	4 יש לו/לה מספר תכונות טובות
4	3	2	1	5 הוא/היא יכול/ה להשפיע על האופן שבו אנשים אחרים מרגישים
4	3	2	1	6 קרובי המשפחה שלו/ה מתלוננים כי הוא/היא לא מתייחס/ת אליהם כראוי
4	3	2	1	7 הוא/היא יודע/ת להתמודד עם לחץ
4	3	2	1	8 הוא/היא יכול/ה להבין ולהרגיש רגשות של אחרים ולחוות את רגשותיהם
4	3	2	1	9 הוא/היא יכול/ה למצא דרכים לשלוט ברגשות שלו/ה כאשר הוא/היא רוצה
4	3	2	1	10 הוא/היא נראה/ית מרוצה מהחיים שלו /ה
4	3	2	1	11 אני חושב שהוא/היא יודע/ת לנהל משא ומתן טוב (יודע/ת לתקשר ולשכנע)
4	3	2	1	12 הוא/יא עוצר/ת וחושב/ת על רגשותיו/יה
4	3	2	1	13 הוא/היא מלא/ת כוחות אישיים
4	3	2	1	14 הדברים יסתדרו טוב בחייו/ה
4	3	2	1	15 אנשים מעריכים אותו/ה כי הוא/היא רגוע/ה