

## כתב הסכמה לאיסוף מידע לא מזוהה

פרופ' בתיה חפציבה ליפשיץ

Prof. Batya- Hefziba Lifshitz

ראש ההתמחות לתואר שני בחינוך מיוחד – מוגבלות  
יו"ר הקתדרה לחקר וקידום כושר השתנות ע"ש שכלית  
ראש "מרכז בייקר" לחקר מצ'אדו ופרוייקט עוצמות  
וקידום פעוטות וילדים עם מוגבלות שכלית

משפיעים על המחר – היום

Machado Chair for Research on Cognitive and Human  
modifiability | Baker Research Center for Promoting  
children with DD | Academic knowledge in ID

בית הספר  
לחינוך  
הפקולטה למדעי החברה  
אוניברסיטת בר-אילן



לכבוד:

נורית פרופ

הואיל ואת עורכת מחקר בנושא: "אינטליגנציה רגשית בקרב מתבגרים ומבוגרים עם מוגבלות שכלית, בהשוואה למתבגרים ומבוגרים עם התפתחות תקינה: נתיב לקוי, יציב או מתמשך- מחקר אקספלורטיבי".

והואיל וביקשת את הסכמתי לאיסוף נתונים לא מזוהים, אנו הוריו/ אפטרופוס של \_\_\_\_\_

(נא לרשום את השם המלא של הבן/הבת) המתגורר/ת במסגרת המגורים + כתובת \_\_\_\_\_

לפיכך לאחר שבמכתבך:

- הסברת את מטרות המחקר ואת הנושאים שייבדקו במסגרתו.
- תיארתי את כל הפעולות, על תוכנן, שבהן מתוכנן כי בני/בתי ישתתף/תשתתף במסגרת מחקר זה.
- התחייבתי כי איסוף המידע ייערך באופן שאינו מזהה את הנבדקים או כל אדם אחר.
- התחייבתי שממצאי המחקר יפורסמו באופן שלא יאפשר את זיהויים של הנבדקים.

אני מאשר/ת כי הבנתי את כל האמור לעיל ונותן/ת בזה את הסכמתי לאיסוף המידע הנ"ל על ידך מבני/בתי.

ולראיה באתי על החתום

חתימה

שם האב/האם/ אפטרופוס

תאריך

# מכתב להורים/ אפוטרופוסים- משרד החינוך וטופס הסכמה

פרופ' בתיה חפציבה ליפשיץ

Prof. Batya- Hefziba Lifshitz

ראש ההתמחות לתואר שני בחינוך מיוחד – מוגבלות  
יו"ר הקתדרה לחקר וקידום כושר השתנות ע"ש שכלית  
ראש "מרכז בייקר" לחקר מצ'אדו ופרוייקט עוצמות  
וקידום פעוטות וילדים עם מוגבלות שכלית

משפיעים על המחר – היום

Machado Chair for Research on Cognitive and Human  
modifiability | Baker Research Center for Promoting  
children with DD | Academic Knowledge in ID



שנת הלימודים: תשפ"א/ תשפ"ב

תאריך: \_\_\_\_\_

הורים/ אפוטרופוסים שלום וברכה,

## הנידון: בקשה להשתתפות בכם/בתכם חלק במחקר

**נושא המחקר:** "אינטליגנציה רגשית בקרב מתבגרים ומבוגרים עם מוגבלות שכלית, בהשוואה למתבגרים ומבוגרים עם התפתחות תקינה: נתיב לקוי, יציב או מתמשך- מחקר אקספלורטיבי".

מחנך/ת הכיתה בה לומד/ת בנך/בתך התבקש/ה על ידי להפיץ מכתב זה בקרב ההורים של כלל תלמידי הכתה, וזאת באמצעות התלמידים עצמם, מבלי שהועברו לידיעתי פרטים מזהים כלשהם של ההורים או של התלמידים.

**אינטליגנציה רגשית הוא מונח ייחודי**, המאפשר את היכולת לזהות, להבין ולהשתמש ברגשות בצורה חיובית כדי לנהל חרדה, לתקשר טוב, להתייחס לאמפתיה, לפתור בעיות ולנהל קונפליקטים, ומכאן חשיבותה הרבה בהיבטים החברתיים- רגשיים ובתקשורת הבין- אישית. מעיון בכל הגדרות המוגבלות השכלית עד כה עולה כי **המרכיב של אינטליגנציה רגשית נעדר מכל ההגדרות של המוגבלות השכלית**: המסורתית, החדשה וה- DSM-5-TR. המחקר הנוכחי יוביל להבנת החשיבות של השימוש במונח אינטליגנציה רגשית גם באוכלוסייה עם מוגבלות שכלית (ולא רק באוכלוסייה עם התפתחות תקינה), תוך בדיקת ההבדלים עפ"י נתיבי ההתפתחות בשתי קבוצות גיל 16-21, 22-40 באוכלוסייה עם מוגבלות שכלית בהשוואה לאוכלוסייה התקינה.

על כן, מטרת המחקר היא לבדוק האם יהיו הבדלים באינטליגנציה הרגשית בקרב מתבגרים ומבוגרים עם מוגבלות שכלית, ללא אטיולוגיה ספציפית, בהשוואה למתבגרים ומבוגרים עם התפתחות תקינה, בשתי קבוצות גיל: 16-21, 22-40. המחקר נערך במסגרת לימודים לתואר שלישי באוניברסיטת בר-אילן במגמת חינוך מיוחד מוגבלות שכלית התפתחותית בהנחיית ראש המגמה פרופ' חפציבה ליפשיץ.

הכיתה שבה לומד/ת בנך/בתך נבחרה להיכלל במדגם למחקר זה. ההשתתפות במחקר עשויה לסייע להבין את התפקוד הרגשי של אנשים עם מוגבלות שכלית ולבנות תוכני ות התערבות חינוכיות מתאימות. איסוף המידע מתוכנן להתבצע באמצעות העברת שאלונים וסדרת מטלות בתחומי האינטליגנציה הרגשית, הקריסטלית והפלואידית, באופן פרטני בתאום עם המורה במהלך שני מפגשים של עד 20 דקות לכל מפגש, בשטח המוסד החינוכי.

בשאלונים יתבקשו הנבדקים להתייחס להיגדים, כגון: "אני אוהב לעזור לאנשים", "אני מחובר לרגשות שלי" ועוד. כמו כן הנבדקים יענו על מטלות הבודקות הסברי מילים ומציאת הצד השווה (המשותף) בין שני פריטים וכן מטלות של סידור קוביות לפי דגם והשלמת מטריצות (דגמים). בנוסף, יענו על שאלות לתיאורי מקרה שיוספרו להם. המידע שלעייל יאסוף באופן אנונימי, כאשר לשם כך התלמידים יונחו שלא לציין במבדקים את שמם או כל פרט מזהה אחר על עצמם. כמו כן יונחו הנבדקים שלא לציין פרטים מזהים של אדם אחר כלשהו. לצורך הצלבת המידע שייאסף מאותו תלמיד בשני המפגשים, יונחו הנבדקים לציין במבדקים בשני מועדי העברתם קוד זהה

שפיענוחו ידוע רק למשיב עצמו. עוד יובהר, כי פרסום ממצאי המחקר ייערך באופן שלא יאפשר את זיהוים של הנבדקים.

איסוף המידע הנ"ל הותר לביצוע על ידי לשכת המדען הראשי במשרד החינוך, בכפוף לתנאים המוצגים במסמך ההיתר מטעמה (העתק של ההיתר נמסר להנהלת בית הספר, ואפשר לעיין בו על פי דרישה).

עוד חשוב להבהיר נקודות אלה:

- א. זכותם של ההורים שלא להסכים לשיתוף בנם/בתם במחקר.
- ב. זכותם של התלמידים, שהוריהם הסכימו לשיתוף במחקר, להחליט בעצמם שלא להשתתף בו וכן זכותם של אלה שהחלו להשתתף בו להפסיק את השתתפותם באמצע.
- ג. באחריותם המשותפת של הנהלת בית הספר ושלי לוודא, כי הנבדקים לא ייפגעו באופן כלשהו בעקבות החלטותיהם או החלטת הוריהם.
- ד. לקראת תחילת איסוף המידע יובהרו גם לתלמידים עצמם זכויותיהם הנ"ל.

בכל שאלה הנוגעת למחקר ניתן לפנות אלי במייל או טלפונית (פרטי ההתקשרות עמי מצוינים בתחתית המכתב).

**אם הנכם מסכימים להשתתפות בנכם/בתכם במחקר אודה לכם אם תחתמו, כאות לכך, על כתב ההסכמה המצורף ותעבירו אותו לבית הספר בהקדם האפשרי.**

בברכה,

נורית פרופ

טל': 054-4940883 מייל: [nurit.propp@gmail.com](mailto:nurit.propp@gmail.com)

## נספח 9: כתב הסכמה לאיסוף מידע לא מזוהה

### פרופ' בתיה חפציבה ליפשיץ

Prof. Batya- Hefziba Lifshitz

ראש ההתמחות לתואר שני בחינוך מיוחד – מוגבלות  
יו"ר הקתדרה לחקר וקידום כושר השתנות ע"ש שכלית  
ראש "מרכז בייקר" לחקר מצ'אדו ופרוייקט עוצמות  
וקידום פעוטות וילדים עם מוגבלות שכלית

### משפיעים על המחר – היום

Machado Chair for Research on Cognitive and Human  
modifiability | Baker Research Center for Promoting  
children with DD | Academic knowledge in ID

בית הספר  
לחינוך  
הפקולטה למדעי החברה  
אוניברסיטת בר-אילן



לכבוד:

נורית פרופ

הואיל ואת עורכת מחקר בנושא: "אינטליגנציה רגשית בקרב מתבגרים ומבוגרים עם מוגבלות שכלית, בהשוואה  
למתבגרים ומבוגרים עם התפתחות תקינה: נתיב לקוי, יציב או מתמשך- מחקר אקספלורטיבי".

והואיל וביקשת את הסכמתי לאיסוף נתונים לא מזוהים מבני/בתי \_\_\_\_\_ (נא לרשום את השם  
המלא של הבן/הבת) מכיתה \_\_\_\_\_ (נא לרשום את השכבה ומספר הכיתה - לדוגמה: כיתה  
י'3) הלומד/ת בבית הספר \_\_\_\_\_.

לפיכך לאחר שבמכתבך:

- הסברת את מטרת המחקר ואת הנושאים שייבדקו במסגרתו .
- תיארת את כל הפעולות, על תוכן, שבהן מתוכנן כי בני/בתי ישתתף/תשתתף במסגרת מחקר זה.
- התחייבת כי איסוף המידע ייערך באופן שאינו מזהה את הנבדקים או כל אדם אחר.
- התחייבת שממצאי המחקר יפורסמו באופן שלא יאפשר את זיהויים של הנבדקים.

אני מאשר/ת כי הבנתי את כל האמור לעיל ונותן/ת בזה את הסכמתי לאיסוף המידע הנ"ל על ידך  
מבני/בתי .

ולראיה באתי על החתום

חתימה

שם האב/האם

תאריך